

TESIS
3039

5.0

**UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN
SOCIAL**

**“ TESINA PARA LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
ORGANIZACIÓN Y CONDUCCIÓN
EDUCATIVA”**

***“ Estudio analítico sobre la creación y el
funcionamiento del consejo de convi-
vencia en la institución escolar”***

UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Tutor: Prof. Leonardo Cozza

Autora: Mona El Bakly

¿ Podrá ser la educación para la convivencia la valla que detenga el fluir de la historia hacia el sometimiento y la destrucción de la humanidad? No lo sabemos pero vale la pena intentarlo (karl Popper)

CONVIVAMOS CON:

1. Adecuado criterio de realidad.
2. Afabilidad.
3. Acuerdos.
4. Autosuficiencia.
5. Buen humor.
6. Entusiasmo.
7. Intimidad.
8. Orden
9. Respeto.
10. Reciprocidad.
11. Responsabilidad.
12. Vocación de servicio.



Saber convivir es un arte para el cual todos estamos dotados solo que además de esos dotes, que son naturales, necesitamos técnicas y reglas que se aprenden en familia y en la escuela.

TEMA

" Los consejos de convivencia"

PROBLEMA

"Estudio descriptivo analítico sobre la fundamentación, organización e implementación de los consejos de convivencia"

USAT
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

INDICE

TEMA Y PROBLEMA	3
INDICE	4
PRESENTACIÓN	7
TEORÍA Y METODOLOGÍA	10
I. MARCO TEÓRICO	11
1. DESARROLLO TEMÁTICO	12
1. DESARROLLO	13
1.1 EL CONCEPTO DE CONVIVENCIA.	13
1.1.2 LOS VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.	14
1.2 LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN.	16
1.3 ANÁLISIS DE LOS ANTEPROYECTOS DE LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES.	17
1.3.1 ANTEPROYECTO DEL PARTIDO RADICAL.	17
1.3.1.1 PRINCIPIOS	17
1.3.1.2 FUNDAMENTOS DE CREACIÓN.	17
1.3.1.3 DERECHOS Y DEBERES DE LOS ALUMNOS.	18
1.3.1.4 DERECHOS Y DEBERES DE LOS DOCENTES.	18
1.3.2 ANTEPROYECTO DEL PARTIDO JUSTICIALISTA.	19
1.3.2.1 PRINCIPIOS	19
1.3.2.2 FUNDAMENTOS DE CREACIÓN	19
1.3.2.3 DERECHOS Y DEBERES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	20
1.3.3 ANTEPROYECTO DEL PARTIDO FREPASO.	20
1.3.3.1 PRINCIPIOS	20
1.3.3.2 FUNDAMENTOS DE CREACIÓN.	21
1.3.4. ANTEPROYECTO DEL PARTIDO NUEVA DIRIGENCIA.	22
1.3.4.1 PRINCIPIOS	22
1.3.4.2 FUNDAMENTOS DE CREACIÓN.	23
1.3.5 ANTEPROYECTO DE LEY DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE Bs. As. ELABORADO POR LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN (GOBIERNO DE LA CIUDAD DE Bs. As.)	23
1.3.5.1 PRINCIPIOS	23
1.3.5.2 FUNDAMENTOS DE LA CREACIÓN	24
1.3.5.3 CONCLUSIONES.	25
1.4 ANÁLISIS DEL ANTE ROYECTO PARA LA ELABORACIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIAS	26
1.4.1 COMPOSICIÓN	27
1.4.2 FUNCIONAMIENTO.	27
1.4.3 TRATAMIENTO DE SITUACIÓN.	27

1.5 ANÁLISIS DE LA LEY N° 223. MARCO NORMATIVO DEL SISTEMA ESCOLAR DE CONVIVENCIA EN EL ÁMBITO DE LA JURISDICCIÓN DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES.	28
II. DELIMITACIÓN	31
2.OBJETIVOS.	32
2.1 OBJETIVOS GENERALES	32
2.2 OBJETIVOS PARTICULARES	32
III. MARCO DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	33
3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	34
3.1 BREVE HISTORIA Y DESCRIPCIÓN.	34
IV. INVESTIGACIÓN DE CAMPO	40
4. INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.	41
4.1 DESCRIPCIÓN	41
4.1.1 OBJETIVOS GENERALES.	41
4.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	41
4.2 ENCUESTA A LOS ALUMNOS:	41
4.3 ENCUESTA A LOS DOCENTES:	41
4.4 ENCUESTA A LOS PADRES:	42
4.5 DISEÑOS DE LAS ENTREVISTAS	42
4.5.1 ENTREVISTA A DOCENTES.	42
4.5.2 ENTREVISTA A PADRES	44
4.5.3 ENTREVISTA A ALUMNOS.	45
4.5.4 ANÁLISIS DE ENCUESTAS A DOCENTES.	47
Pregunta 1	47
Tablas y gráficos.	47
Análisis	47
Pregunta 2	47
Tablas y gráficos.	47
Análisis	48
Pregunta 3	48
Tablas y gráficos.	48
Análisis	49
Pregunta 4	49
Tablas y gráficos.	49
Análisis	49
Pregunta 5	50
Tablas y gráficos.	50
Análisis	50
Pregunta 6	51
Tablas y gráficos.	51
Análisis	51
4.5.5 ANÁLISIS DE ENCUESTAS A PADRES.	52
Pregunta 1	52
Tablas y gráficos.	52
Análisis.	52

Pregunta 2 -----	53
Tablas y gráficos.-----	53
Análisis.-----	53
Pregunta 3 -----	53
Tablas y gráficos.-----	53
Análisis.-----	54
Pregunta 4 -----	54
Análisis.-----	55
4.5.6 ANÁLISIS DE ENCUESTAS A LOS ALUMNOS. -----	55
Pregunta 1-----	55
Tablas y gráficos.-----	55
Análisis:-----	56
Pregunta 2-----	57
Tablas y gráficos.-----	57
Análisis.-----	57
Pregunta 3-----	58
Tablas y gráficos.-----	58
Análisis-----	58
Pregunta 4-----	58
Tablas y gráficos.-----	58
Análisis.-----	59
Pregunta 5-----	59
Tablas y gráficos.-----	59
Análisis.-----	60
Pregunta 6-----	60
Tablas y gráficos.-----	60
Análisis.-----	60
Pregunta 7-----	61
Tablas y gráficos.-----	61
Análisis.-----	61
Pregunta 8 -----	62
Tablas y gráficos.-----	62
Análisis.-----	62
Pregunta 9-----	63
Tablas y gráficos.-----	63
Análisis.-----	63
Pregunta 10-----	63
Tablas y gráficos.-----	63
Análisis.-----	64
4.6 COINCIDENCIA EN LAS ENCUESTAS.-----	64
4.7 DIFERENCIAS EN LAS ENCUESTAS. -----	64
V. HIPÓTESIS -----	65
5.1 HIPÓTESIS 1: -----	66
VI. CONCLUSIONES GENERALES-----	67
Índice Analítico. -----	72
Bibliografía-----	73
VII. ANEXOS-----	75

Presentación

La libertad es una de las notas que hacen a la esencia de la persona. El ser humano nace libre y el medio debe ayudarlo al afianzamiento de su libertad, es decir a alcanzar el dominio de sí mismo y saber elegir para tomar decisiones.

Educar en la libertad es formar en los valores esenciales del hombre, es dar oportunidades para optar y tomar decisiones responsables de acuerdo a la edad.

Esta educación se inicia en la familia pues los padres son los primeros educadores y continúa en la escuela que es el lugar por excelencia donde se desarrolla la labor educativa.

Precisamente el art. 6 de la Ley Federal de educación, al enunciar la finalidad del sistema educativo, expresa que la formación integral y permanente del hombre estará guiada por los valores de vida, libertad, bien, verdad, paz, solidaridad, tolerancia, igualdad, justicia; una constelación de valores en la que destacamos la libertad.

Los valores deben irradiarse a toda la comunidad e impregnar las actividades que se realizan para dar lugar a tendencias en el comportamiento que llamamos actitudes.

Es necesario educar en la libertad por ello todas las personas que actúan en la escuela, directivos, docentes, alumnos y padres, deben tener espacios y posibilidades para realizar opciones a través de diferentes actividades análisis discusión, planificación en la búsqueda de la verdad y el saber como marca el ideario educativo.

Esta educación conlleva al ejercicio de la responsabilidad. Cada uno responde por sus propias acciones: El ámbito en el que se actúa con libertad, tiene límites flexibles que están dados por la responsabilidad y el respeto por la libertad de los otros.

La relación entre la libertad y la responsabilidad es tal que afirmamos que a mayor capacidad para asumir responsabilidades, mayor libertad.

Educar en la responsabilidad es educar en la libertad, y viceversa.

El dinamismo que caracteriza a la persona nos lleva a afirmar que el aprendizaje eficaz requiere situaciones que promueven la actividad física o mental para lograr una meta.

No se trata de la actividad por la actividad misma sino que es necesario tener en claro los objetivos a que ella conduce.

La actividad es fuente de motivación pues el ser humano desea actuar, investigar, descubrir, experimentar.

Es necesario dar oportunidades para que los alumnos puedan resolver situaciones por sí mismos.

El orden de la educación tradicional, docente- alumno debe tender a invertirse y hacer realidad el protagonismo del educando.

Es por ello que elegí desarrollar el tema de los Consejos de Convivencias ya que he podido apreciar desde mi propia práctica personal la importancia de la participación de la comunidad educativa.

Esta práctica no solo me ha enriquecido y me enriquece sino que me ha permitido clarificar el concepto como es la manera de organizar y establecer relaciones efectivas de comportamiento entre las personas, de acuerdo con roles y funciones jerárquicamente ordenadas para lograr un objetivo común.

Por lo tanto será imprescindible lograr un equilibrio entre las necesidades e intereses personales y grupales, entre libertad y responsabilidad para armonizar la convivencia..

Por supuesto este desafío presenta diferentes aristas muy complejas ya que requiere de la participación de todos y esto implica generar un espacio para el trabajo compartido a cada estudiante un espacio por el trabajo compartido el cual no debilita la función sino que la robustece con el trabajo mancomunado

Esta investigación cualitativa fue realizada en la escuela Normal Superior en Lenguas Vivas, J. F. Kennedy donde soy docente desde 1978.

Es intención de este trabajo mostrar el funcionamiento de un Consejo de Convivencia tratando de encontrar su fundamentación en los marcos legales y teóricos.